

Trivselsfolder



På Virum Skole ligger trivsel os meget på sinde. Vi tror på værdier som samarbejde, fællesskab, forpligtelse og ansvarlighed. Vi ved, at god trivsel og læring er tæt forbundne.

Derfor fremmer Virum Skole trivslen og udviklingen ved:

På skoleplan:

Skolen har fælles samværsregler.

Skolebestyrelsen holder sig underrettet om og drøfter jævnligt klassernes/elevernes trivsel.

Ledelsen fokuserer på trivsel ved fællesarrangementer og lignende og har en folder herom.

Skolen undersøger hvert år elevernes undervisningsmiljø og laver efterfølgende en opfølgning.

Skolen har regler for anvendelse af mobiltelefoner i skoletiden.

Skolen arrangerer temaaftener for elever og forældre på udvalgte klassetrin om brugen af de elektroniske medier.

Skolen har en plan for elevernes alsidige personlige udvikling.

Alle 0. klasser har en 3. klasse som venskabsklasse.

Skolen har en synlig gårdvagsordning.

Skolen har en legepatrulje bestående af elever fra 5. klasse

På klasseplan:

Alle klasser udarbejder "Klassens samværsregler". Reglerne justeres én gang om året og hænges op i klassen samt lægges på elevintra.

Klasserne afholder jævnligt klassemøder, hvor trivsel diskuteres, og de sociale kompetencer udvikles. Hvis der forekommer dårlig trivsel eller mobning i klassen, synliggøres og bearbejdes den.

Klasserne læser skøn- og faglitteratur om trivsel og mobning.

Der undervises i almen dannelse herunder netetikette.

I indskolingen arbejdes med emnet mobiltelefonmobning.

På mellemtrinnet arbejdes med emnet elektronisk mobning.

Et godt og åbent forældresamarbejde er nødvendigt for klassens trivsel.

På det årlige møde mellem kontaktpædagoger og klasselærer sikrer man, at der er opmærksomhed på klassens trivsel.

På forældremøder behandles som fast punkt emnet

- klassens sociale trivsel (alle klassetrin) samt
- mobiltelefonmobning (indskolingen) eller
- de elektroniske medier og mobning (mellemtrinnet).

På individuelt plan:

Ved de individuelle samtaler mellem lærer/pædagog og elev afdækkes elevens trivsel og sociale kompetencer.

Den individuelle elevsamtale om trivsel bliver suppleret med spørgeskemaer.

Den enkeltes trivsel skal fremmes, og der skal skabes rum for oplysninger om manglende trivsel.

Tilsvarende gælder for fremme af den enkelte elevs medansvarlighed for gruppens trivsel.

Hvad gør Virum Skole, hvis mobning forekommer?

På Virum Skole skelner vi mellem drilleri og mobning. Drilleri er oftest godmodigt og harmløst. Mobning er, når et eller flere individer gentagne gange - og over en længere tid - bliver udsat for negative handlinger og/eller ytringer fra et eller flere individer. Det er dog altid vigtigt at være opmærksom på den hårfine grænse mellem drilleri og mobning.

På Virum Skole tager vi tilfælde af mobning alvorligt. Derfor har vi nogle forskellige faser.

1. fase:

Ved oplysninger om eller kendskab til dårlig trivsel eller mobning i en klasse gøres følgende:

Klasselæreren informerer ledelsen og de øvrige lærere/pædagoger i teamet.

Teamet træffer beslutning om, hvilke reaktioner der skal iværksættes. Der kan være flere muligheder – f.eks.:

- Samtale mellem team/klasselærer/pædagog og de elever, der er berørt af mobningen.
- Klassemøde, hvor problemet afdækkes og drøftes.
- Kontakt til de berørte forældre så hurtigt som muligt, når det skønnes relevant.
- Orientering af skolepsykologen, der kan rådgive elever, medarbejdere og de berørte forældre efter behov.

- Den involverede fritidsordning/fritidsklub inddrages.

2. fase:

Hvis de nævnte tiltag ikke har den ønskede effekt gøres følgende:

- Teamet mødes jævnligt for at følge udviklingen.
- Ledelsen og teamet indkalder forældrene til den/de elever, der er involveret til en samtale. Formålet med denne samtale er at finde årsagerne og udarbejde løsninger i samarbejde med forældrene.
- Klassemøde med supplerende deltagelse af en "konsulent" (lærer/pædagog, leder eller psykolog), der i samarbejde med teamet aktivt bidrager i afhjælpningen af problemet.
- Efter aftale med forældrene kan psykologen føre samtaler med de involverede elever.
- Teamet/klasselæreren/pædagogen holder ledelsen og forældrene orienteret om udviklingen i klassen.

3. fase:

Hvis de nævnte tiltag fortsat ikke har den ønskede effekt gøres følgende:

- Skoleledelsen overtager ansvaret for og koordinering af indsatsen.
- Skolens ledelse inddrager relevante myndigheder med henblik på et eventuelt skoleskift.

I indskolingen er der et tæt samarbejde mellem pædagoger og lærere. De nævnte reaktionsmuligheder skal derfor anvendes i overensstemmelse hermed, således at det fælles ansvar for den enkeltes trivsel sker i respekt herfor og med relevant inddragelse og ansvarlighed mellem undervisning og fritid.

Hvad kan der i øvrigt være behov for?

I de tilfælde hvor den manglende trivsel eller direkte mobning skyldes forhold, der ikke er udsprunget i skoletiden eller kan modvirkes af skolens indsats, skal oplysninger herom gives til forældre eller andre, der kan bidrage til en løsning.